



# Animagique

## SOUS LA PETITE BALLE ROUGE BOUILLONNENT DES ENVIES, DES IDÉES, UN PROJET...

L'asbl Animagique est née en 2003. Cette association dynamique est issue de l'Ecole des Cadres de Wallonie, anciennement Ecole des Cadres de Wavre, qui, depuis 1977, organise des formations d'animateurs et de coordinateurs de centres de vacances.

Animagique, c'est d'abord du concret :

1. des milliers de journées d'animation grâce à l'organisation de plaines de vacances et de semaines animées durant les vacances scolaires,
2. des dizaines d'animateurs et de coordinateurs qui reçoivent une formation reconnue par la Communauté Française.
3. une multitude d'activités extrascolaires gérées et mises sur pied au niveau local.

Animagique s'est construit historiquement sur base d'un objectif commun : former des animateurs qui proposeront aux enfants accueillis dans les centres de vacances des animations de qualité, ludiques, créatives, participatives et sécurisantes.

Pour ce faire, nos formations et nos animations sont basées sur des mises en situation très concrètes : le travail par thèmes, le jeu, le déguisement et la participation active de chacun. Depuis 2018, nos formations se veulent encore plus transversales. Le jeune est plongé dans la pratique lors de l'ensemble des modules afin de le conscientiser sur l'entièreté du rôle de l'animateur. Cela fait écho dans nos centres de vacances où les animations se veulent construites autour de thèmes, d'incarnation des personnages,...

Animagique, c'est surtout un état d'esprit, un moteur alimenté par deux mots clés : amitié et qualité. Amitié dans les relations que nous entretenons et qualité des projets que nous entreprenons et menons.

### 1. Les objectifs d'Animagique :

Notre projet est ouvert à tous les jeunes de 2,5 à 35 ans, quelque soit son origine et sa culture. Ce projet met en avant divers objectifs :

- Organiser des centres de vacances,
- Former les animateurs et de coordinateurs de centres de vacances,
- Gérer la coordination extrascolaire,
- Aider et soutenir des associations du secteur de la jeunesse.

L'ensemble de ces objectifs sont guidés par nos valeurs éducatives et citoyennes notamment l'ouverture aux autres, la diversité, l'épanouissement et le plaisir pour les jeunes. Tout cela en proposant des formations et animations de qualités adaptées à nos publics.

## 2. Principes de base :

### ✓ La complémentarité éducative

Au centre de l'accueil : l'enfant, le jeune et sa famille avec comme enjeu la complémentarité éducative. Accueillir un enfant, un jeune, c'est aussi prendre en compte sa réalité familiale. Nous essayons d'établir une relation de confiance avec les familles et tentons de leur offrir une place dans nos structures d'accueil. Cette collaboration avec les familles ne s'envisage que si chacun préserve son rôle, ses responsabilités & son statut. L'implication, la collaboration des familles vise à renforcer la qualité de l'accueil, pas à remettre en cause les missions et le travail effectué. Il s'agit de « mettre en commun des territoires sans crainte de perdre du pouvoir »,

### ✓ Servir de repère

Par notre projet, nous tentons de jouer notre rôle dans l'offre de repères multiples qui aide l'enfant, le jeune à se construire. « Une société n'a de valeur qu'en fonction de ce qu'elle choisit de donner à ses enfants »<sup>1</sup>

### ✓ L'accès pour tous

Le coût de nos activités ne doit pas être un obstacle à la participation d'un enfant ou d'un jeune. Si un jeune, une famille rencontre des problèmes financiers, Animagique met en œuvre des moyens pour permettre à chacun de pouvoir participer à nos activités.

La participation aux activités d'Animagique entraîne une implication à notre projet,

Le projet d'Animagique se veut apolitique, indépendant de toutes tendances idéologiques et religieuses.

### ✓ Adaptabilité

Notre projet n'est pas figé. Il se veut dynamique et en permanence en phase avec le quotidien et la réalité des jeunes, tant pour les animateurs que pour les enfants,

Le jeune est moteur de son activité. Un enfant, un jeune qui prend l'initiative dans un climat de confiance, d'écoute, de tolérance (où l'erreur est possible). En ce sens, le projet-Enfant ou/et le projet-Jeunes est privilégié sur le projet-Adulte de la structure.

### ✓ L'encadrement

Animagique, c'est avant tout un groupe d'amis, toujours actifs sur le terrain et qui rassemble différentes expériences, qualités et compétences. Ce groupe est composé d'enseignants, d'animateurs socio-culturels, de spécialistes en communication, de professionnels de la santé, bref d'un mélange riche et varié de personnalités qui se complètent et s'équilibrent efficacement. Ce groupe va transmettre nos valeurs aux animateurs & coordinateurs en formation qui les transmettront dans nos centres de vacances par la suite. Centres de vacances qui sont constitués d'encadrant pour la majoritairement brevetés ou en cours de formation afin d'assurer un accueil de qualité lors de nos activités. Les jeunes en cours de formation Animagique ont, lors de leur stage, la visite d'un des membres de l'équipe pédagogique de formation afin de pouvoir échanger avec lui sur le déroulement du stage. Cette visite se réalise sous forme d'observation et échange avec le jeune.

## 3. Concrètement

### ✓ Les activités proposées

Elles visent à donner l'occasion à l'enfant, aux jeunes de s'exprimer, de développer ses intérêts, ses compétences. Les activités ne sont pas de fins en soi, des entraînements spécifiques. Il n'y a pas d'exigences de résultats, de performance. « Un enfant a infiniment plus à gagner à faire pendant 3 jours une expérience qu'il fait lui-même plutôt que de passer un quart d'heure à voir un adulte lui montrer »<sup>2</sup>.

1  
2

Françoise Dolto  
Citation de Jean Piaget

Les animateurs programment des activités adaptées et variées. Ces programmations évoluent au rythme des demandes, des envies formulées par les enfants. Notre démarche se veut progressive et encourage l'enfant dans son autonomie et dans la découverte de l'espace auquel il appartient. La programmation sert de support aux animateurs et est réfléchie pour permettre à chaque enfant de se retrouver et de s'épanouir au sein de la plaine. Des activités libres sont également présentes. Pendant, celles-ci l'enfant vit ses propres expériences sous la surveillance des animateurs. Ceux-ci sont à l'écoute des enfants et mettent à disposition le matériel demandé par l'enfant (ballon, cerceaux, ...).

## ✓ Les temps libres

La **place des temps libres** et des activités autonomes est réservée dans chaque programme. Ces plages de temps libres et d'activités autonomes sont concertées quotidiennement par les équipes d'animateurs et les coordinateurs &/ou responsables d'animation dans chacune de nos structures. L'essentiel est que les enfants, les jeunes agissent sur leur environnement en y prenant du plaisir. L'enfant, le jeune devient donc acteur de son développement. Les programmations se veulent donc, aérées pour permettre des temps d'animation et des temps libres encadrés.

« Préparer le programme, oui. Mais ne pas avoir peur de le bouleverser, certainement aussi ! Pour être en phase avec son groupe, il faut accepter de désorganiser si besoin le prévu » !

Afin de permettre aux enfants d'être acteur de son développement, une charte propre à chaque groupe est mise en place. Celle-ci permet aux enfants de se conscientiser sur les relations et comportements à entretenir afin de vivre des moments agréables au sein de la plaine.

## ✓ Nos structures

L'**aménagement** de nos structures sont pensées, réfléchies pour permettre aux enfants de s'y sentir bien, l'esprit vacances est mis au centre de l'organisation de chaque plaine. C'est pourquoi les locaux mis à disposition sont décorés, sont agencés avec différents coins jeux pour permettre à l'enfant de s'y sentir bien. Les mots « scolaires » (récré, classe,...) sont bannis du vocabulaire de nos animateurs. Chaque structure démarre son centre de vacances avec un kit matériel de base qui permet à chaque groupe de proposer des activités variées aux enfants (bricolage, sport, grand jeu,...). En plus de ce kit, une tournée de kits spécifiques est organisée au sein de nos plaines durant l'été. Ce matériel spécifique est adapté à l'âge des enfants et permet une diversité quotidienne des activités.

Au niveau de la répartition des enfants dans les groupes, ceux-ci sont répartis en groupe d'âge. L'écart au sein d'un même groupe est de maximum 2ans entre les enfants. Pour un souci de bien-être, un enfant peut changer de groupe afin qu'il se sente à sa place au sein de la plaine. Chaque groupe possède son local, dans lequel la vie du groupe se construit autour d'activités adaptées aux participants.

Note sur la notion de groupe lors de nos plaines :

Les enfants ne restent pas cloisonner dans un groupe « tranche d'âge » qui propose une bonne partie des activités. Ces différents groupes « tranche d'âge » font partie d'un ensemble.

- Groupe du rassemblement. Trois fois par jour, il réunit tous les acteurs de la plaine ou de la formation pour se dire bonjour le matin, accueillir. Pour reprendre les activités après le dîner. Pour offrir un cadeau aux pairs et se dire au revoir en fin de journée. Ces 3 x 15 minutes identifie l'ensemble, offre des moments de partage, de « l'être au présent avec » les autres, permet de chanter ensemble. Il donne également de la clarté à la structure de la vie en « mini-société ».
- Groupes temps libres. Lors des plages d'accueil, de repos ou de garderie. Mélange de tous les enfants, tous les jeunes.
- Groupes transversaux. Lors des ateliers constitués sur des thématiques et sur l'intérêts des enfants ou des jeunes à y participer. Le critère de regroupement n'est pas l'âge.
- Dans chacune de nos structures des évaluations quotidiennes sont organisées entre les membres des équipes. Ces réunions sont à la fois des temps d'arrêt et de formation importants. Ces évaluations nous servent à ajuster les activités.

## ✓ Les temps de réunion

Ceux-ci s'organisent tout au long de l'organisation du centre de vacances :

1. Préparation d'avant plaine : les animateurs par équipe de plaine se rencontrent pour s'approprier le projet. C'est également le moment de la répartition dans les différents groupes d'âge.
2. Journées de programmation : les animateurs préparent leurs activités et les coordinateurs sont une aide potentielle pour répondre aux besoins des animateurs. Au besoin, les coordinateurs mettent en place différentes journées de programmation.
3. Journée des cadres : cette journée permet aux coordinateurs d'évaluer et de débattre sur l'avancement de leur plaine respective et d'apporter des points d'attention, d'amélioration aux autres coordinateurs. Ces réunions cadres rassemblent l'ensemble des coordinateurs & des coordinateurs adjoints de toutes nos plaines, le premier permanent, la détachée pédagogique, la secrétaire du conseil d'administration et le coordinateur des activités. Ensemble, dans des réunions structurées et préparées, ils travaillent à l'organisation transversale des plaines d'été dans le respect du projet de l'Organisation de Jeunesse et en tenant compte des réalités spécifiques de chaque terrain ainsi des avis de l'ONE.
4. Evaluation quotidienne: Après chaque journée de plaine, les animateurs et le coordinateur se retrouvent pour faire le point sur la journée et sur celles à venir.

Un contact de proximité est créé, avec les parents, tout au long de la plaine afin de pouvoir répondre à leurs demandes. Des communications via courriers ou mots sont adressés aux parents. Le site internet et nos pages Facebook permettent, également, aux parents de trouver des réponses à leurs questions.

## 4. Les finalités du projet :

- ✓ Rassembler les jeunes et les rendre acteurs de leur formation et de leurs loisirs. Dans le cadre de nos formations, le jeune pourra alors à son tour développer chez les enfants et les adolescents qui lui sont confiés des aptitudes telles que le sens critique, l'autonomie et la participation aux décisions,
- ✓ Permettre à chacun de s'exprimer dans un esprit d'ouverture, d'aide et de reconnaissance mutuelle, Faire émerger les projets. Les enfants, les jeunes prennent en charge le choix de l'action à mener. L'adulte, la structure n'est pas le garant de la réalisation en tant que telle mais bien du processus permettant aux enfants, aux jeunes, de réaliser leur projet,
- ✓ D'être aux côtés des jeunes pour valoriser et développer leurs potentialités et leurs passions, accompagner chaque jeune dans son parcours,
- ✓ D'amener les jeunes à réfléchir à leur propre comportement, à leur rôle, à leurs décisions et à leur place au sein du groupe.

« Vivre ensemble, c'est essentiel » ! Notre projet vise à offrir à chaque enfant, chaque jeune un processus de socialisation, du « vivre ensemble ». Nos terrains se veulent des lieux de rencontre, de mixité sociale, culturelle et socio-économique. Ils visent à permettre aux enfants, aux jeunes l'expérience d'une vie en communauté, d'approcher une multitude de réalités, de se questionner. La vie citoyenne repose sur ces fondements.

Par cette approche, chaque jeune devrait pouvoir trouver des repères et des réponses qui l'aident à avancer.

De manière plus particulière, en termes de formation, notre objectif est de former :

- ✓ Des animateurs et coordinateurs conscients de leurs responsabilités et de leurs rôles,
- ✓ Des animateurs et coordinateurs qui amènent les enfants à être acteurs de leurs loisirs,
- ✓ Des animateurs et coordinateurs capables de travailler en équipe,
- ✓ Des animateurs et coordinateurs possédant le bagage technique suffisant pour mener à bien leur travail sur le terrain,

- ✓ Des animateurs et coordinateurs capables de s'adapter aux réalités des différents terrains et de prendre en compte la spécificité de chaque enfant,
- ✓ Des animateurs et coordinateurs dont la priorité est de préserver l'intégrité physique et morale des enfants,
- ✓ Des animateurs et coordinateurs capables d'évaluer leurs pratiques,
- ✓ Des animateurs et coordinateurs qui amènent l'enfant à s'ouvrir aux autres, à d'autres réalités sociales et culturelles,
- ✓ Des coordinateurs capables d'exercer leur rôle de formateur vis-à-vis des animateurs et de l'équipe,
- ✓ Des coordinateurs capables d'élaborer en équipe des projets d'animation. En conclusion, des animateurs et des coordinateurs conscients et capables d'assumer la globalité de leur fonction. De manière plus particulière en terme d'organisation de centres de vacances, comment nous organisons-nous pour permettre un travail complémentaire entre familles et milieu d'accueil ? Avant tout, il faut une rencontre.
- ✓ L'information descendante : informer les parents de nos activités (dates, programme, règlement d'ordre intérieur, projet d'accueil) via nos publicités, les relais d'information locaux, notre site internet, nos newsletters personnalisées, nos partenariats avec les associations locales, les coordinations extrascolaires, les permanences téléphoniques et internet, la réponse aux courriels & courriers. Lors des activités un panneau de communication est également placé sur le chemin des inscriptions et lieux de garderie. Un panneau d'exposition est également utilisé comme « ralentisseur de parents »
- ✓ Intégration dans les programmes extrascolaires concertés via les Commission Communale de l'Accueil ou les parents sont entre autre représentés,
- ✓ Participation des parents à la vie des comités locaux d'organisation. Co-gestion dans le cas de certaines de nos plaines,
- ✓ Coups de main ponctuels de certains parents dans la vie des structures. Leur action volontaire leur permet de trouver une forme de participation au projet selon leur énergie. accompagnement lors de sorties, excursions, visites, théâtres, confection de costumes pour enfants (carnaval, fête de clôture, activités à thèmes) ou pour jeunes animateurs en formation, coups de main logistiques lors des fêtes de clôture, journées d'évaluation.
- ✓ S'informer auprès des parents, être à l'écoute et être disponible à certains moments sur le terrain : Hors activités des centres de vacances, journées à thème, périodes de formation :
  - aménagement de deux bureaux, centres administratifs de nos activités,
  - permanence téléphonique,
  - réponses aux courriels & courriers. Pendant les activités :
  - temps de rencontre début et fin de journée,
  - disponibilité des coordinateurs de nos centres de vacances, responsables de projet sur rendez-vous à d'autres moments que ces temps d'accueil privilégiés,
  - aménagement d'un espace de rencontre au sein de chaque terrain durant les activités, espace de confidentialité et d'échanges sereins,
  - échanges au quotidien pour construire une relation de confiance progressivement.
- ✓ Etude de cas en formation animateur & coordinateur des situations de conflits ou « tendues ». Que se passe-t-il si ? Comment régler tel ou tel cas ? La méthode privilégié est la mise en situation, simulation, analyse et synthèse. Le soucis est d'éviter de régler les difficultés « entre deux portes »<sup>3</sup>,
- ✓ Effet de reconnaissance et de socialisation par « ricochet ». Les enfants, les parents de ces enfants fréquentent nos milieux d'accueil. Ils se rencontrent. A travers ces échanges, ils se construisent une part d'identité, se « socialise » dans un groupe qui les re(connaît). L'effet socialisant qui repose sur des processus informels sera vécu, intégré par ricochet par les enfants comme par leurs parents.

## Notre méthode de travail : l'animagicalité et l'animagiconvivialité

### L'animagiconvivialité

(objectif que doivent poursuivre nos activités)

- Le sens de la responsabilité chez le jeune, l'animateur et le coordinateur,
- La découverte de l'autre,
- L'émancipation personnelle,
- L'accueil (que tout le monde se sente à l'aise),
- La valorisation de l'individu dans le groupe (Chacun dans le groupe doit représenter une force à valoriser),
- Le dynamisme,
- L'étonnement constant

### L'animagicalité

(méthode pour y arriver)

- Préparer les activités : une bonne préparation doit être réfléchie, rendue en temps et en heure, réalisée sérieusement... mais sans se prendre au sérieux,
- Favoriser à tout moment l'écoute de l'autre et le respect de chaque proposition (de tous nous ressortons le meilleur),
- Proposer des activités de qualité en encourageant :
  - l'originalité, la créativité,... l'exploration de nouvelles pistes
  - la mise en scène des activités via un thème
  - l'utilisation des ressources à disposition (local, matériel, géographie, la force de frappe d'un groupe soudé,...) et faire preuve d'adaptation si besoin
  - le respect de l'environnement
  - la diversité des activités (sportives, manuelles, culturelles,...)